



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AIELLO DEL SABATO**

scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

con sedi associate in Cesinali - San Michele di Serino - Santo Stefano del Sole

via Croce, n.1 – 83020 Aiello del Sabato (Avellino) Tel.0825/666033 - Fax 0825/1853930

Cod. Fiscale 92088160640 - Cod. meccanografico: AVIC88300E

e-mail: [avic88300e@istruzione.it](mailto:avic88300e@istruzione.it) – [avic88300e@pec.istruzione.it](mailto:avic88300e@pec.istruzione.it)



# **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<b>Consapevolezza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	Comprende il significato di messaggi complessi; produce testi, operando riflessioni personali; è in grado di argomentare con adeguati riferimenti culturali.	<b>A</b>
		Comprende i significati dei messaggi orali articolati; produce discorsi coerenti e opera sintesi; argomenta con riferimenti pertinenti.	<b>B</b>
		Comprende messaggi e coglie il significato principale ; si esprime in modo chiaro e coerente nelle situazioni più comuni; sostiene il suo punto di vista in forma chiara.	<b>C</b>
		Presta attenzione solo a messaggi semplici e per tempi brevi; comunica oralmente in modo semplice esprimendo il suo punto di vista in forma essenziale.	<b>D</b>
	<b>Letture, comprensione, interpretazione di testi scritti di vario tipo</b>	Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi con strategie di lettura diversificate; riconosce, analizza e confronta testi di tipo diverso; legge in modo espressivo e coinvolgente.	<b>A</b>
		Identifica il tipo e la funzione di diversi testi comprendendone il significato e lo scopo; riconosce tipi diversi di testi individuandone gli elementi; legge testi con buona tecnica espressiva usando strategia di lettura personali.	<b>B</b>
		Riconosce le caratteristiche dei testi; comprende il significato fondamentale di diversi testi; legge testi in maniera espressiva usando tecniche di lettura adeguate	<b>C</b>
		Individua le caratteristiche più evidenti di testi brevi e semplici nella loro essenzialità; coglie il significato dei testi proposti; legge ad alta voce in modo scorrevole testi semplici usando anche tecniche di lettura	<b>D</b>
	<b>Produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	Utilizza diverse strategie di ricerca; organizza le informazioni in modo articolato, completo e personale; produce testi corretti, coerenti e significativi.	<b>A</b>
		Ricerca, seleziona e organizza informazioni complete e funzionali ai diversi scopi comunicativi; produce testi chiari, corretti e pertinenti.	<b>B</b>
		Ricerca e seleziona le informazioni fondamentali; produce testi chiari, corretti e coesi rispondenti allo scopo comunicativo.	<b>C</b>
		Ricerca e seleziona informazioni essenziali di un testo; produce testi semplici ma adeguati allo scopo	<b>D</b>
	<b>Riflessioni sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b>	Comprende in modo autonomo ed efficace i vari contesti comunicativi; applica con padronanza le strutture della lingua; usa un lessico ricco e originale	<b>A</b>
		Comprende in modo autonomo i vari contesti comunicativi; applica con correttezza le strutture della lingua; usa un lessico vario	<b>B</b>
		Comprende in generale i contesti comunicativi; applica con discreta correttezza le strutture della lingua; usa un lessico adeguato Comprende	<b>C</b>
		Comprende semplici contesti comunicativi; applica con sufficiente correttezza le strutture di base della lingua; usa un lessico essenziale	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<b>Comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali e alla lettura di testi</b>	Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica individua l'informazione principale.	<b>A</b>
		Comprende frasi isolate ed espressioni familiari di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. In esempi di lingua autentica individua generalmente l'informazione principale.	<b>B</b>
		Comprende semplici espressioni di un discorso/ testo in cui si parli di argomenti noti.	<b>C</b>
		Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare.	<b>D</b>
	<b>Interazione orale in situazioni di vita quotidiana per scambiare informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali</b>	Interagisce in situazioni diverse, note ed impreviste, organizzando le informazioni in modo articolato, completo e personale.	<b>A</b>
		Descrive e/o presenta in modo chiaro e completo soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse.	<b>B</b>
		Descrive e/o presenta in modo semplice soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse.	<b>C</b>
		Descrive e/o presenta in modo elementare ed essenziale soggetti vari compresi nel proprio campo di interesse.	<b>D</b>
	<b>Interazione per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per dare informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali</b>	Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere opinioni con correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità.	<b>A</b>
		Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo chiaro e completo esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere le proprie opinioni.	<b>B</b>
		Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo semplice eventi reali ed esperienze relative al proprio vissuto.	<b>C</b>
		Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare informazioni di base su argomenti familiari o di routine relativi al proprio vissuto.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	<b>Interpretazione delle informazioni</b>	Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, scegliendo una notazione corretta ed efficace. Seleziona la procedura che consenta di adottare una strategia risolutiva, utilizzandola in modo corretto ed efficace.	<b>A</b>
		Riconosce i dati utili e il loro significato. Individua, seleziona la procedura adeguata e la applica correttamente.	<b>B</b>
		Riconosce i dati utili e il loro significato. Individua, seleziona la procedura adeguata e la applica in modo essenzialmente corretto.	<b>C</b>
		Riconosce i dati utili in situazioni semplici, Guidato, individua e usa la procedura adeguata.	<b>D</b>
	<b>Individuazione di collegamenti e relazioni</b>	Elabora, sintetizza e confronta in modo personale dati con altri della stessa natura per fare previsioni sull'andamento del fenomeno. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	<b>A</b>
		Elabora, sintetizza e confronta dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sul fenomeno. Li rappresenta in modo corretto.	<b>B</b>
		Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sul fenomeno. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	<b>C</b>
		Organizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni se guidato. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	<b>D</b>
	<b>Risoluzione di situazioni problematiche. Analisi dei risultati</b>	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati. Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta e efficace. Spiega e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato del linguaggio specifico.	<b>A</b>
		Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate . Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta. Spiega il procedimento seguito attraverso un uso coerente del linguaggio specifico	<b>B</b>
		Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate. Formalizza la procedura risolutiva in maniera essenzialmente corretta. Spiega il procedimento seguito attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	<b>C</b>
		Riconosce i dati essenziali in situazioni note e individua parzialmente le fasi del percorso risolutivo. Formalizza, se guidato, la procedura risolutiva. Spiega il procedimento seguito, utilizzando il linguaggio specifico in modo approssimato.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Uso delle più comuni tecnologie dell'informazione, individuazione delle soluzioni più utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</b>	Seleziona la procedura e gli strumenti che permettono di adottare una strategia rapida e originale, utilizzandoli in modo corretto ed efficace per giungere alla soluzione.	<b>A</b>
		Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate; elabora le informazioni.	<b>B</b>
		Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo corretto le procedure associate; elabora le informazioni.	<b>C</b>
		Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo essenzialmente corretto le procedure associate.	<b>D</b>
	<b>Consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>	Seleziona la procedura o il modello adeguato e utilizza una strategia efficace, valutando vantaggi e rischi al fine di produrre una soluzione originale a problemi di natura diversa.	<b>A</b>
		Seleziona la procedura o il modello adeguato in modo appropriato, tenendo conto dei vantaggi e dei rischi.	<b>B</b>
		Applica la procedura o il modello adeguato in modo corretto comprendendone il significato.	<b>C</b>
		Applica una procedura o un modello proposto in contesti limitati.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>Uso di strumenti informativi</b>	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	<b>A</b>
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	<b>B</b>
		Ricerca informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo abbastanza autonomo . Organizza e rielabora le informazioni utilizzando strumenti dati.	<b>C</b>
		Ricerca informazioni essenziali da fonti diverse e le seleziona seguendo criteri assegnati. Organizza le informazioni utilizzando strumenti dati.	<b>D</b>
	<b>Individuazione di collegamenti e relazioni</b>	Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo sicuro e personale, individua relazioni significative anche con l'attualità esprimendo motivati giudizi personali.	<b>A</b>
		Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e sicuro individuando relazioni significative anche con l'attualità.	<b>B</b>
		Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e individua relazioni significative.	<b>C</b>
		Opera semplici collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari.	<b>D</b>
	<b>Metodo di studio</b>	Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e personale utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	<b>A</b>
		Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	<b>B</b>
		Organizza il proprio lavoro in modo autonomo utilizzando adeguatamente il tempo a disposizione. Riconosce in linea generale le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	<b>C</b>
		Organizza il proprio lavoro individuando le priorità. Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Consapevolezza di sé, rispetto delle regole, dell'ambiente, delle diversità</b>	Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo Adotta con consapevolezza e rigore comportamenti rispettosi delle norme e dell'ambiente. Interviene in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.	<b>A</b>
		Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo. Adotta comportamenti rispettosi delle norme. E' responsabile di sé, degli altri e dell'ambiente.	<b>B</b>
		Partecipa alle attività di gruppo in modo efficace . Adotta abitualmente comportamenti rispettosi delle norme. In generale rispetta sé, gli altri e l'ambiente.	<b>C</b>
		Collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli. Adotta comportamenti generalmente rispettosi delle norme. Su richiamo degli adulti, è responsabile di sé, degli altri e dell'ambiente.	<b>D</b>
	<b>Capacità di confronto e di dialogo</b>	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui, favorendo il confronto.	<b>A</b>
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui ed è quasi sempre disponibile al confronto.	<b>B</b>
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	<b>C</b>
		Essenzialmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui e non sempre riesce a gestire la conflittualità.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<b>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</b>	Organizza il lavoro personalizzando procedure e soluzioni .Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. Collabora nel gruppo di lavoro, assumendo il ruolo di responsabilità in modo preciso e propositivo.	<b>A</b>
		Organizza il lavoro apportando i necessari correttivi. Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Collabora nel gruppo di lavoro, assumendo il ruolo di responsabilità in modo efficace.	<b>B</b>
		Organizza il lavoro seguendo correttamente le fasi progettate utilizzando nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Collabora efficacemente nel gruppo di lavoro.	<b>C</b>
		Organizza il lavoro utilizzando parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto Collabora nel gruppo di lavoro.	<b>D</b>
	<b>Risoluzione di situazioni problematiche</b>	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni, le risorse necessarie, i dati da organizzare e proponendo soluzioni creative e alternative.	<b>A</b>
		Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo corretto.	<b>B</b>
		Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo abbastanza corretto.	<b>C</b>
		Sa collegare e rielaborare semplici dati.	<b>D</b>



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<b>Orientamento nello spazio e nel tempo</b>	Si orienta in situazioni spazio-temporali complesse, le affronta in maniera consapevole, interpretandole criticamente.	<b>A</b>
		Si orienta in situazioni spazio-temporali nuove e le interpreta in modo personale.	<b>B</b>
		Osserva situazioni spazio-temporali note e ne individua le caratteristiche essenziali.	<b>C</b>
		Individua semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti e guidato sa interpretarne le caratteristiche.	<b>D</b>
	<b>Osservazione ed interpretazione di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</b>	Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con curiosità e consapevolezza, interpretandoli criticamente.	<b>A</b>
		Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con curiosità e li interpreta in modo personale.	<b>B</b>
		Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche interpretandone gli aspetti essenziali.	<b>C</b>
		Osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche e guidato li interpreta.	<b>D</b>
	<b>Espressione delle proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali</b>	Padroneggia i linguaggi artistico-espressivi, ne legge e comprende il significato profondo per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	<b>A</b>
		Padroneggia i linguaggi artistico-espressivi, ne legge e comprende il significato per comunicare e produrre in modo efficace ed appropriato.	<b>B</b>
		Conosce i linguaggi artistico-espressivi, ne coglie il significato per comunicare e produrre in modo appropriato.	<b>C</b>
		Conosce i linguaggi artistico-espressivi, ne coglie gli aspetti essenziali, comunica e produce se guidato.	<b>D</b>
	<b>Consapevolezza di sé e delle altre identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</b>	Utilizza in modo consapevole le conoscenze per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>A</b>
		Utilizza le conoscenze per riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>B</b>
		Individua le diverse identità e tradizioni in un'ottica di rispetto reciproco.	<b>C</b>
		Riconosce, guidato e in situazioni note, alcuni aspetti delle diverse identità e tradizioni.	<b>D</b>

**LEGENDA:**

**A= LIVELLO AVANZATO**

**B=LIVELLO INTERMEDIO**

**C=LIVELLO BASE**

**D=LIVELLO INIZIALE**